

3) SZAKMAI, VEZETŐI PROGRAM

Szakmai programom alapjául a tíz éves vezetői tapasztalatom és az eddig elért eredményeken túl az iskolai nevelő-oktató munkát szabályozó jogszabályi előírások és az intézmény Pedagógia Programjában, megfogalmazott célok és alapelvek szolgáltak. Az intézményvezető feladata, hogy a jogi, szakmai, társadalmi, gazdasági elvárásokat összehangolja, megfelelő súllyal érvényesítse. Az alábbiakban vázolom azokat az elképzeléseimet, terveimet melyeket az iskolával szemben támasztott szakmai, társadalmi és fenntartói követelmények ismeretében kívánok megvalósítani az iskola minden feladat ellátási területén a következő vezetői ciklusban, ha ismét bizalmat kapok. Az új vezetési ciklusban nem törekszem gyökeres átalakításokra, hanem a lefektetett szervezeti alapok és folyamatszabályozáson alapuló mechanizmusok finomhangolását tűztem ki célul.

1. Az intézmény jövőképe

Intézményünk munkájához R. Musil gondolatai szolgálnak mottóul:

*„Önmagában véve senki sem szép vagy rút,
jó vagy gonosz, jelentős vagy tompa szellem,
hiszen az ember értéke mindig attól függ,
hisznek, vagy kételkednek benne.”*

Az intézményünk Pedagógiai Programja a következő oktatási és nevelési feladatokat tartalmazza:

„Figyelembe véve neveltjeink értelmi képességeit, társadalmi környezetét, lehetőségeit, az iskola funkciója, hogy nagyobb esélyegyenlőséget biztosítson a népesség átlagától elmaradó, eltérő fejlődésmentű tanulók alapozó, valamint szakmára, munkára felkészítő képzésében. Ezért az iskolai tevékenység végső célja a tanulók társadalomba való beillesztése, társadalmi cselekvőképességük kialakítása. Ez feltételezi, hogy olyan magatartásformák és személyiségjegyek alakuljanak ki a pedagógiai folyamatban, amelyek birtokában képesek lesznek érdekeik felismerésére és adekvát módon való érvényesítésére.”⁷

Mivel sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésével-oktatásával foglalkozunk, különösen fontos, hogy tanulóink számára biztosítsuk azokat a speciális feltételeket, minden életkorban, amelyek hátrányaik leküzdéséhez fejlődési eltéréseiknek korrigálásához szükségesek. A a többségi intézményekben ellátott sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának elősegítése, fejlesztésük minél magasabb színvonalú biztosítása. Nem utolsó sorban társadalmi érzékenyítés minden lehetőségének megragadása.

A pedagógiai munka tervezése során továbbra is építhetünk azokra az értékekre, erősségekre amelyek jellemezik kollégáimat, intézményünket:

- gyermekközpontúság, gyógypedagógiai szemlélet
- szakmai nyitottság
- hatékony, korszerű szakmai munka
- az egyéni és a kiscsoportos képességfejlesztés
- a differenciált, a szükségletekhez igazodó segítségnyújtás
- a hiányosan működő funkciók korrekciója
- a terápiás eszközök, módszerek alkalmazása a tanulási nehézségek és a magatartási zavarok fejlesztésében

⁷ Béke Ligeti Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és EGYMI pedagógiai programja

- a társadalmi beilleszkedés feltételeinek biztosítása
- a tanulók felkészítése a továbbtanulásra és a továbbtanulás feltételeinek megteremtése
- az önálló életvezetési technikák elsajátítása, gyakorlása
- a másság elfogadtatása, a toleráns magatartás kialakítása
- az általános emberi értékek, normák elfogadtatása⁸

Vezetői programom egyik legfontosabb alapelve, hogy iskolánkban visszatérjen az az időszak, amiben tanulóink újra otthon érezhetik magukat. Ahol jó gyerekek és pedagógusnak lenni. Napjainkban, a Covid utáni időszak bezártsága után- amikor a társadalomban elveszni látszanak azok az értékek, amelyek támpontot adhatnának a mindennapok problémáinak megoldásában a közösségi életet szinte újra kell indítani - a gyerekeknek szükségük van egy olyan biztos szigetre, ahol elfogadják és szeretetben nevelik őket. Különösen igaz ez a gyógypedagógiai iskolák tanulói esetében, ahol sok esetben nincs biztos szülői háttér, vagy az nem képes közvetíteni, átadni a legfontosabb értékeket. Az értékek átadása, az elfogadás, a szeretetteljes ugyanakkor határozott határokat kijelölő pedagógiai környezet, megelőzheti a mindennapos erőszakos magatartást, az agressziót az iskola falain belül és azon kívül is. Erre minden korosztálynál alapvetően szükség van, de különösen a felső tagozaton 7-8. osztályban, ahol életkoruknál fogva a kamaszkori változások következtében feszegetik a határaikat nap mint nap.

Minden dolgozónak s nekünk, pedagógusoknak is nagyon fontos, hogy a munkánkat feszültségektől mentes körülmények között végezhessük. Csak elfogadó, harmonikus légkörben lehet igazán hatékonyan dolgozni és élni. Ez fokozottan igaz a pedagógusok munkájára, akiknek hitelesen kell a gyermekek elé állnia nap, mint nap, akinek a személyisége a munka eszköze is egyben. A pedagógus az egész életével – tehát nem csak a szakmai tudásával – áll a gyerekek elé. A felnövekvő generációk példaképként tekintenek rá. Bármit tesz egy pedagógus, ők úgy szocializálódnak, hogy ezt az egész életével előttük álló személyt követik. Ezért nem mindegy, hogy hogyan érzik magukat a pedagógusok egy iskolában, ha ők frusztráció és gyomorideg nélkül dolgoznak az visszahat a tanítványokra is. Ezért igyekszem olyan feladatokat, órákat adni a kollégáknak amit szívesen csinálnak, amiben jól érzik magukat. Ezt előzetesen meg is beszélem velük és ha kell kompromisszumos megoldást találunk. Ezt a jövőben is így szeretném folytatni.

⁸ Béke Ligeti Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola, Szakiskola és EGYMI pedagógiai programja

A nyugdíjazásokon és a költözőkön kívül a tíz év alatt csak négy kolléga ment el az intézményből, más munkahelyet keresve magának. Úgy értékelem, hogy ez egy nagyon jó arány tekintve, hogy folyamatosan 50-56 fő között volt az iskola pedagógus létszáma.

2. Vezetői stílus

Az elmúlt időszak során megtapasztaltam, hogy a szakmai nyitottság, a folyamatos önképzés elengedhetetlen ahhoz, hogy hiteles vezetőnek ismerjenek el a munkatársak. Ezért szereztem meg az egyetemi végzettséget a lehető leggyorsabban megcsináltam a pedagógus II. minősítést. És közös képzéseken vettem részt a kollégáimmal. Fontos és sorsformáló munka a miénk. Ezt minden megnyilvánulásunkban szem előtt kell tartanunk. A vezetéstudománnyal foglalkozó szakemberek által régóta kutatott kérdés, hogy léteznek-e olyan vezetői tulajdonságok és stílusok, melyek megléte mindig, minden szinten sikert eredményez. Természetesen nem léteznek. A döntési helyzetek számtalan variációja állhat elő, melyben a résztvevők is mindig mások és másként reagálnak adott helyzetekre és a vezető sem egyformán a tankönyvekből megtanulható módon viselkedik. A gyakorlatban egyetlen vezetői stílus lehet eredményes, ez a helyzetorientált vezetési stílus, amelyben a vezető a munkatársak motiváltságától a munkavégzéshez való affinitástól a beállítottságtól függően rendelkező, meggyőző, együttműködő és delegáló különböző mértékben.

Vezetésfilozófiai felfogásomat a menedzsment felfogás, egymással harmóniában álló elemeire szeretném továbbra is építeni:

- az információk megosztása a szervezet tagjai között
- az önálló cselekvést serkentő, világos határok megteremtése és kijelölése
- az eredményes és hatékony munkavégzéssel való azonosulás érdekében a szaktudáshoz kellő autonómia biztosítása
- a hierarchia mellett, részvétel-bevonással önirányításra képes, jól működő minőségi körök kialakítása, ezáltal az intézményért érzett felelősség növelése.

Fontosnak tartom a bizalomra épülő, támogatói vezetői attitűdöt, pozitív készletet, az innovatív légkört, a nyitottságot, a fogadókészséget az új iránt, a lehetőségek felismerését és azokra való gyors reagálást. A vezetői feladatok közül nagy hangsúlyt fektetek az

intézményi folyamatokellenőrzésére, a munkatársak felé történő, fejlesztő célú visszacsatolásra. Mint beosztott, magam is tapasztaltam, hogy mennyire fontos a jól végzett munka elismerése, a problémahelyzetek gyors és körültekintő kezelése, a humánus vezetői stílus. Érzem munkatársaim támogatását. Továbbra is olyan vezető szeretnék lenni, akit elismernek, akinek intézmény vezetésére, fejlesztésére vonatkozó elképzelésével a dolgozók azonosulni tudnak, akihez probléma esetén is bizalommal fordulnak munkatársai. Továbbra sem csak intézményvezető szerepében tetszelgő személy kívánok lenni, hanem felelősséget és vezetést vállaló munkatárs.

Az intézmény képviselete különösen fontos számomra, így nem csak a szakmai programokon, szakmai érdekképviseleti szervezetek munkájában (MAGYE, SPECOE) hanem a városi rendezvényeken is igyekszem lehetőségeimhez mértén részt venni.

3. Az oktató-nevelő munka fejlesztése

A minőségi munkavégzés érdekében elengedhetetlen a pedagógiai és gyógypedagógiai módszertani eszköztár gazdagítása, a folyamatos tudásgyarapítás és tudásmegosztás.

Ennek érdekében az alábbiakra kiemelt figyelmet kívánok fordítani:

- A 2020-as NAT és a sérülés-specifikus kerettantervek, szakiskolai képzési programok, alapján a helyi tantervek és tanmenetek folyamatos kidolgozása felmenő rendszerben és a beválás figyelemmel kísérése, szükség esetén módosítása. A tanmenetek szerinti haladás utánkövetése.
- A tantestületi tagok egyéni és csoportos továbbképzésének támogatása. A gyógypedagógiai végzettséggel rendelkezők arányának növelése. A hiányterületnek számító szakirányú végzettség megszerzésének ösztönzése (autizmus-spektrumzavarral küzdők pedagógiája, logopédia, pszichopedagógia, tiflopedagógia, szurdopedagógia, szomatopedagógia tanári szak).
- Pedagógusok tantestületen belüli szakmai tudásmegosztásának támogatása, a kialakult belső önképzési rendszer fenntartása (évi 4 alkalommal szakmai délutánok szervezése).
- Az egymás óráin való hospitálás ösztönzése a bemutató órákra épülő, tantárgypedagógiai módszertani műhelymunkák szervezése.

- Reformpedagógiai elemek, nyitott oktatási formák alkalmazása, tanulócsoporthoz közölte tanulási célú együttműködés elősegítése.
- Vezetésem alatt bővültek az iskolai hagyományok Mártonnapi vigasság, ádventi gyertyagyújtás, nyitottá tettük a szülők felé a karácsonyi ünnepséget, amit nagyon pozitívan fogadtak a szülők és a gyermekek egyaránt. A jövőben szeretném bővíteni az iskolai hagyományokat a "Béke Nemzetközi Napjának" szeptember 21. a megünneplésével.
- Az iskolai könyvtár szakirodalmi gyűjteményének folyamatos gyarapítása pályázati források, fenntartói beszerzések és egyéni felajánlások támogatásával.
- Az alsó tagozaton a guruló rendszer az osztályt tanító páros összetételétől függő újraindítása.
- Tervem, hogy a tanulásban akadályozott tanulóinknál is bevezessünk egy objektív mérőeszközt, amellyel nyomon követhető a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítménye.
- Iskolánk kiemelkedő feladata a tehetséggondozás, ez főként sport, zenei, bábszínházi szereplés, vers és prózamondás területén valósult meg. Következő időszakban egyik célom, hogy **A Nemzeti Tehetség Program munkájában bekapcsolódva elnyerjük a Tehetségpont címet.**
- Az értelmileg akadályozott tanulóink körében már használjuk a Pedagógiai Analízis Curriculum (PAC) szociális és személyiségfejlődés mérést, amelynek kiterjesztését tervezem a készségfejlesztő 10-12 évfolyamokra is.
- A járványhelyzet előtt többször hívtunk meg többségi iskolai osztályokat rendezvényeinkre, és mi is mentünk más iskolák karácsonyi koncertjére egyéb rendezvényére, ahol az ép gyermekek megismerhették fogyatékos társaikat és fordítva is, ahol lehetőséget kaptak arra, hogy együtt tevékenykedjenek, sportolhassanak, játsszanak. Ezek a rendezvények minden esetben sikeresnek bizonyultak és amennyiben megnyílnak az intézmények kapui, szeretnénk folytatni az érzékenyítésnek e módját régi és új kapcsolatokkal.

A köznevelési törvény változásai, a fenntartói elvárások, az SNI integráció széles körű elterjedése szükségessé tette azokat az utakat megtalálni, mely intézményünk jövőjét is alakítják és töretlen fennmaradását segítik elő.

- Szükséges az utazó gyógypedagógiai ellátás folyamatos bővítése a megfelelő számú gyógypedagógus bevonásával. Ez a szám a beérkező igények számosságát

és az érintett intézmények számát tekintve folyamatosan bővül és a tendenciákat érzékelve bővülni is fog. Utazó gyógypedagógiai szolgáltatás keretein belül a Zalaegerszegi Tankerületi Központ – Zalaegerszegi járáson belül – szinte az összes, vidéki intézményeit, valamint a ZMJV fenntartásában működő óvodákat is ellátjuk a Nyitott Ház EGYMI-vel együtt. A humánerőforrásban rejlő lehetőségeink kiaknázásával a tankerület intézményeiben és a város óvodáiban gyermek nem marad ellátatlan. Szükség esetén tantárgyfelosztás módosítással élünk túlóra tervezésével, illetve megbízási szerződéssel saját és külsős gyógypedagógusok bevonásával biztosítjuk az integráltan nevelt SNI gyermekek/tanulók pedagógiai célú rehabilitációs ellátását, mely a fenntartó részéről minden esetben támogatásra kerül. Gyógypedagógusainknak újabb és újabb kihívásokkal kell megbirkózniuk, mely folyamatos szakmai fejlődést igényel részükről.

- Az intézményegység-vezető kolléganő mesterprogramjában kidolgozta az utazó gyógypedagógusi feladatok szervezésének, az ellátásnak a protokollját, amit nyugdíjba vonulása után is folytatnunk kell a zökkenőmentes, magas színvonalú munka folytatása érdekében.
- Készségfejlesztő iskolánk középsúlyos tanulóink középfokú oktatását látja el. Tervemben megfogalmazott cél volt a képzési paletta bővítése, hiszen 5 évvel ez előtt még 18 éves korukig teljesíthették tanítványaink tankötelezettségüket készségfejlesztő iskolánkban. Kihasználva a törvény adta lehetőségeket, a gyakorlati évfolyamok megismétlésével vagy újabb modulpár oktatásával, most már 23 éves korukig tudjuk tanulóinkat a közoktatásban tartani. Ez a családoknak óriási segítséget és biztonságot jelent, hiszen a közoktatásból kikerülő fiatalok elhelyezése nagy gondot okoz számukra a szociális ellátó rendszer korlátozott férőhelyeivel.
- Az elmúlt években az új kerettantervekből olyan gyakorlatpárokat vezettünk be a készségfejlesztő iskolai képzésbe, melyek megvalósítását meglévő szakembereinkkel és eszközparkunkkal is maradéktalanul el tudjuk látni. A Háztartástan, Kert- és parkápoló, Kisegítő takarító, Konyhai kisegítő, rehabilitációs munkavégzés, modulok bevezetésével bővítettük képzési palettánkat. A jövőben szeretnénk bővíteni a képzést a Mézeskalács-sütő és Szövött-tárgy készítő készségfejlesztő kerettanterv bevezetésével.

4. Szervezetfejlesztési feladatok

Az intézményi struktúra a jelenlegi formájában minden szakaszban, működőképes. A szakmai munkaközösségek és az intézményegység az intézmény szakmai munkáját hatékonyan segítik, így átszervezésre jelenleg nincs szükség.

- Célom hagyományaink megőrzése, közösen elért eredményeink megtartása, szükség esetén módosítása; a fejlődés további lehetőségeinek meghatározása. Ezért az Örökös ÖKO Iskolai cím megszerzéséhez kapcsolódóan tervezem egy új ÖKO iskolai munkaközösség létrehozását, minden szakaszból delegált pedagógussal. Ők terveznék és koordinálnák a cím fenntartásához szükséges feladatokat és erősítenék a fenntartható fejlődés gondolatát minden szinten az iskola tanulói és dolgozói körében egyaránt.
- Az új és hagyományos információs csatornák működtetése ellenére előfordul, hogy az információ áramlás mégis megakad. Ezeket a pontokat fel kell tárni, javítani és lehetővé tenni az információk pontos és gyors megszerzését. Ugyanakkor fontosnak tartom a munkatársakban kialakítani vagy erősíteni a felelős információszerzés igényét is, mert az is előfordul, hogy nem, vagy felületesen tájékozódnak az elérhető információkról.
- Fontos feladatnak tartom a munkatársak kiégésnek megelőzését, mérséklését. Ezt a továbbiakban is - támaszkodva az ez irányú szakirodalmi ajánlásokra - változatos, vállalható feladatok és felelősség biztosításával, az önképzési igények támogatásával, az egyes döntéshozatali folyamatokba való bevonással kívánom elérni.
- A kollégák motiválása továbbra is fontos feladat a pedagógus minősítés kapcsán is. Aki megfelel a feltételeknek ne habozzon és adja be a jelentkezését a Pedagógus II. és a Mesterpedagógus minősítésre. Eddig 20 fő Ped I. és 19 Ped II. 3 fő Mesterpedagógus van a tantestületben. Jelenleg 6 gyakornokunk van.
- A tanulócsoportok vonatkozásában törekedni kell, amennyire lehetséges az osztály személyi stabilitásra. Minimalizálni kell az évközben befogadásra kerülő tanulók számát, mert a tapasztalatok azt mutatják, hogy az új tanulók beillesztése a közösségbe már az alsó tagozaton is óriási erőfeszítésbe kerül pedagógusnak és a osztálynak egyaránt. Ha ez az év elején megtörténik könnyebb az együttnevelés és a tanulási hátrányok, hiányok felzárkóztatása is.

- Az utazó gyógypedagógiai hálózatban, akár a belső feladatellátásban a pedagógusok szintjén is amennyire csak lehetséges, törekedni szeretnék a lehető legkevesebb személyi változásra. A tantárgyfelosztás előkészítése során az állandóságra való törekvést azonban egyensúlyba kell hozni a pedagógusok szakmai és személyes igényeivel a feladatok választhatóságával is.
- A többségi iskolák sajátos nevelési igényű tanulóinak ellátásában résztvevő gyógypedagógusok szakmai támogatására tankerület támogatásával elindult az intézményközi gyógypedagógusok szakmai munkaközösségének szervezése. Ezt szeretném a jövőben kollégáim segítségével megtölteni tartalommal. Szinte a tankerület összes általános iskolájával, középiskolájával, városi és vidéki óvodákkal, szakképző iskolákkal kapcsolatban vagyunk mintegy 62 intézményben látunk el sajátos nevelési igényű tanulókat.
- Ugyanakkor a mindennapok gyakorlatában, a leadandó dokumentumok tekintetében adódnak javítható hibák. A magunk oldaláról ezeket a jövőben nagyobb odafigyeléssel igyekszem elkerülni, kiküszöbölni a titkársági munka során.

5. Kapcsolati háló fenntartása és bővítése

Egy jól működő intézmény széles kapcsolat rendszerrel rendelkezik. Ezek viszonylatában tudja reálisan meghatározni önmagát, s feltérképezni a vele szemben támasztott igényeket. Fontosnak tartom valamennyi dolgozó felé közvetíteni, hogy az intézményünkről kialakított külső és belső vélemény közös ügy, közös felelősség, közös eredmény. Önmagunk vagyunk az iskolai PR hordozói is. Jó hírünk erősítésére minden lehetőséget meg kell ragadnunk. Tudatosan törekedni kell a kapcsolati háló horizontális fejlesztésére és vertikális stabilizálására.

- A fenntartónkkal a Zalaegerszegi Tankerülettel való viszonyunkat a kölcsönösség jellemzi. A jövőben is arra törekszem, hogy lehető legteljesebb együttműködés valósuljon meg.
- A második célcsoport, akinek elvárásaira, igényeire fokozottan érzékenynek kell lennünk, azok a szülők. Ők azok, akiktől a tanítványainkra vonatkozó legteljesebb információkat kaphatjuk, s akikkel a gyermek fejlődése érdekében az együttműködésben érdekeltek vagyunk.

- Szakmai munkánk során fontos a jó kapcsolat fenntartása a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságával, a Zala Megyei Pedagógiai Oktatási Központtal, társintézményeinkkel a lenti-, a zalaszentgróti-, a keszthelyi-, a nagykanizsai-, a zalaegerszegi Nyitott Ház Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani Intézményekkel. Szívesen megyünk egymás iskolába nemcsak az ünnepekkor, hanem versenyek, kulturális seregszemlék, sportversenyek alkalmával és osztjuk meg szakmai tapasztalatainkat.
- A gyermekvédelmi intézményekkel és Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, TEGYESZ, sajátos helyzetűknél fogva napi kapcsolatban vagyunk. Részt veszünk a szakmai képzéseken, esetjelző megbeszéléseken.
- A Városi kapitányság közösségi rendőrével is kiváló szakmai kapcsolatunk van, amelyet a jövőben is fenn szeretnénk tartani. Felkérésre osztályfőnöki órákon tartanak tájékoztató előadásokat tanulóinknak. Az általuk szervezett közlekedési, bűnmegelőzési programokon rendszeresen részt veszünk.
- A Zalavíz ZRT és az ÁNTSZ munkatársai a mentőszolgálat tagjai szívesen vesznek részt az iskolai rendezvényeinken ismeretterjesztő előadásaikkal. Rendszeres tájékoztatást és meghívást kapunk a Keresztury ÁMK rendezvényeiről. Nagyon jó kapcsolatunk alakult ki a Zalaegerszegi Sportlétesítményeket üzemeltető Zrt-vel.
- A kultúra terén működő intézményekkel is élő a kapcsolatunk. A Hevesi Sándor Színház szervezési osztálya rendre tájékoztat bennünket az új előadásokról. Rendszeresen megvesszük diákjaink számára a színházi és bábszínházi bérleteket. Gyakran veszünk részt a Göcseji Múzeum és a Városi Könyvtár által szervezett foglalkozásokon.
- Együttműködési megállapodásunk van a Roma Kisebbségi Önkormányzattal.
- Jó kapcsolatunk van a zalaegerszegi civil szervezeteket koordináló Zalai Civil Házzal. Sok segítséget kaptunk a Mozgássérültek Zala Megyei Egyesületétől. Iskolai diák napokon közlekedési és ügyességi feladatokkal segítik a Zalaegerszegen működő Rendért Egyesület tagjai.

4) ÖSSZEGRÖZÉS

Egy vezető feladata, hogy intézménye életét úgy irányítsa, hogy minden dolgozó lelkiismeretesen és felelősségteljesen végezze munkáját. A tanulók számára pedig az

optimális munkavégzéshez a lehető legjobb feltételeket biztosítsa. Ha ismét lehetőséget kapok rá, ezeket szem előtt tartva, a hagyományokat megőrizve, a kollégák szakmai elhivatottságra alapozva - melyet az eddigi eredmények igazolnak - kívánom az iskola nevelő oktató munkáját és működését megszervezni és vezetni. Intézményünk alakulásának 60. évfordulója közeleg. 1964-ben adták át az önálló kisegítő iskola épületét. Ennek a szép évfordulónak a méltó megünneplésére 2024-ben kerül sor. Az elmúlt évtizedek alatt sok változáshoz kellett rugalmasan alkalmazkodnia az itt dolgozó munkatársaknak. Az intézmény múltjára büszkék vagyunk mindannyian, de legalább ennyire szeretnénk büszkék lenni a jövőjére is. A rugalmasság, az innovációs hajlandóság az intézmény erőssége. Ennek facilitálását vezetői munkámban kiemelten fontosnak tartom.

Ugyanakkor fontosnak tartom a hűséget is: nem csak hagyományainkhoz és vállalásainkhoz, hanem az elsajátított módszertani tudásunkhoz, a tantárgypedagógiai és jogszabályi elvárásokhoz és (gyógy)pedagógiai hivatáshoz, hivatásunkhoz.

Intézményi tevékenységünket át kell hatnia a partnerségnek, melyben legfőbb partnereink maguk a diákok. Minden tanulónkat - bármilyen mértékű vagy jellegű sérüléssel is rendelkezzen - nem alanynak, hanem velünk dolgozó, munkatársnak" kell tekinteni. Ugyanígy szülőjét, gondviselőjét is, akiben tisztelnünk kell a gyermekéért aggódó, számára a legjobbat kívánó embert. Az partnerközpontúságot érvényesítenünk kell továbbra is minden tevékenységünkben. Fontosnak tartom továbbá a költség-hatékony működés biztosítását, Jegyen szó energia-, vagy anyagfelhasználásról, de akár a humán erőforrás kezeléséről. Ide sorolom a meglévő eszközeink optimális kihasználásának ösztönzését, valamint a további beszerzési igények ésszerű megfogalmazását is.

Az intézmény vezetése során továbbra is legfőbb célom, hogy a településünk és kistérségünk elismert és támogatásra méltó intézménye lehessünk, ahol a város és vonzáskörzetéhez tartozó sajátos nevelési igényű gyermekeknek, fiataloknak vonzó, szakszerű és költséghatékony ellátását tudjuk biztosítani.